Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.24 Специальная психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Осуществляет анализ особенностей психических процессов, их функций, видов и закономерностей формирования при различных нарушениях развития; сущность и принципы построения клинико-педагогических и психологических классификаций нарушений развития; в совершенстве принципы, содержание и методы психолого-педагогического обследования развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	5	6	7	8	3	5	6	7	9

1	Педагогическая практика		+	+	+			+	+	+	
2	Преддипломная практика					+					+
3	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей дошкольного и младшего школьного возрастов		+					+			
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Специальная психология» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**252**	**252**
Контактная работа	96	20
Лекции (Лекции)	32	10
Практические (Практ. раб.)	64	10
Самостоятельная работа (СР)	120	196
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.	2	1	6	-	10	16	Собеседование, опрос
2	Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.	2	1	6	-	10	16	Собеседование, опрос

3	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	4	1	6	1	10	16	Собеседование, опрос
4	Специфические закономерности аномального развития.	2	-	6	1	10	16	Собеседование, опрос
5	Категория развития в специальной дошкольной психологии.	2	-	6	1	10	16	Собеседование, опрос; Контрольная работа
6	Понятие аномального развития.	4	1	6	1	10	16	Собеседование, опрос
7	Отрасли специальной дошкольной психологии.	4	1	6	-	10	16	Собеседование, опрос
8	Диагностика в специальной психологии.	4	1	6	1	10	16	Собеседование, опрос
9	Умственная отсталость. Задержка психического развития.	2	1	4	1	10	20	Собеседование, опрос
10	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений.	2	1	4	2	10	16	Собеседование, опрос; Контрольная работа
11	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.	2	1	4	2	10	16	Собеседование, опрос; Контрольная работа
12	Развитие детей со сложными нарушениями развития.	2	1	4	-	10	16	Собеседование, опрос

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Психология аномального развития дошкольника - область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы. Задачи специальной дошкольной психологии. Методы специальной дошкольной психологии.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Специальная психология как самостоятельная научная дисциплина (определение специальной психологии; объект и предмет исследования специальной психологии; структура и место специальной психологии среди других наук).

2. Принципы и методы специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление таблицы отраслей специальной психологии.
3. Составление схемы межпредметных связей специальной психологии.

Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: усвоить основные понятия и познакомиться с актуальными вопросами специальной дошкольной психологии.

План.

1.Проблема компенсации функций.

2.Теория сверхкомпенсации А. Адлера.

3.Теория компенсации психических функций Л.С. Выготского:

- включение в деятельность;
- понятие структуры дефекта;
- взаимосвязь специального и социального воспитания;
- понятие о социально-психологической реализации дефекта.

4. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей специальной психологии.
3. Конспектирование первоисточников (Л.С.Выготский).
4. Подготовка реферативных сообщений по истории специальной психологии.
5. Составление структурной схемы причин дизонтогений.

Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Биологические факторы: темперамент, задатки способностей, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка. Социальные факторы: тип идеологии общества, в котором живет ребенок, культурные традиции, религия, уровень развития науки и искусства и т.д. Единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития (по Л.С. Выготскому).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза психического развития: общее и различительное.
2. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
3. Психологические параметры дизонтогенеза.
4. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

5. Значение критических периодов развития для состояния нервно-психических функций в условиях патологии.

6. Компенсаторные возможности мозга.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление таблицы соотношений биологических и социальных факторов..
2. Изучение и конспектирование литературных источников.

Тема 4. Специфические закономерности аномального развития. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Специфические закономерности, характерные для всех нарушений физического или сенсорного развития. Явления ретардации – незавершенности формирования психических функций данного периода. Закономерности, характерные только для данного конкретного вида нарушения психического развития.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: уточнить и систематизировать знания о закономерностях развития аномального ребенка.

План.

1.Общие закономерности психического развития в норме и патологии.

2.Специфические закономерности при аномальном развитии:

а) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

б) трудность словесного опосредствования;

в) замедление процесса формирования понятия;

г) явления ретардации;

д) закономерности, характерные только для данного вида нарушения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ взглядов на проблему классификации умственной отсталости, составление таблицы классификаций.
2. Изучение и конспектирование литературных источников.
3. Составление таблицы особенностей развития психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Составление таблицы, характеризующей различные виды ЗПР.

Тема 5. Категория развития в специальной дошкольной психологии. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие среднестатистической нормы развития, ее использование в практической деятельности работников образования.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1.Рассмотрите каждую отрасль специальной психологии в аспекте соотношения с современной классификацией видов психического дизонтогенеза.

2.Перечислите отрасли специальной психологии в порядке их развития и в соответствии с эволюцией системы специального образования.

3.Современные проблемы и противоречия в системе современной специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте общую характеристику типам дизонтогенеза по В. В.Лебединскому.

2. Раскройте содержание терминов: асинхрония развития, акселерация, децелерация, гетерохрония, ретардация, церебральная альтерация, недоразвитие, нарушение развития.

3. Приведите примеры для дифференциации этих терминов.

4. Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С.Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому 14 ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного развития.

Тема 6. Понятие аномального развития. (ПК-3)

Лекция.

Положение Л.С.Выготского о том, что развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, что и в развитии нормального ребенка. Положения о цикличности и неравномерности психического развития, о пластичности нервной системы. Варианты нарушений развития познавательной, моторной и эмоциональной сфер.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: сформировать понятие о взаимосвязи психического развития аномального ребенка и деятельности.

План.

1.Значение включения аномальных детей в разнообразную социально значимую деятельность, созданию активных и действенных форм детского опыта.

2.Теория Л.С. Выготского о деятельности аномальных детей.

3.Включение аномальных детей в активную трудовую деятельность- основной путь компенсации дефекта и интеграции в общество.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Ознакомьтесь с региональными нормативными документами, регламентирующими положение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

2. Проанализируйте в социальном и психологическом аспектах, какие права – на уровне субъекта Федерации закрепляются применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Отрасли специальной дошкольной психологии. (ПК-3)

Лекция.

Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Отрасли специальной психологии, занимающиеся изучением аномальных детей различных категорий.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Исследовательские и практические задания:

1.Составьте таблицу типов нарушений психического развития по образцу:

Тип нарушения психического развития.	**Характерныепризнаки.**	**Примеры.**

2.Охарактеризуйте основные тенденции в психическом развитии детей различных типов.

3.В чем состоит своеобразие в развитии высших психических функций (мышления, речи) при различных типах нарушений развития?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование литературы по вопросам особенностей психофизического развития детей при нарушениях слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.
2. Подготовка и решение аналитических задач на анализ особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
3. Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей мышления и воображения лиц с НС.
4. Подготовка сообщений по проблемам психофизического развития детей с нарушениями.

Тема 8. Диагностика в специальной психологии. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Основные принципы диагностики. Характеристика современных подходов к психологической диагностике отклоняющегося развития и знакомство с конкретными методиками в контексте указанных направлений: анкетирование близких взрослых как метод выявления детей группы риска и оценки социальной ситуации развития ребенка; нейропсихологическая диагностика отклоняющегося развития; патопсихологический взгляд на отклоняющееся развитие, тестовые методы, интегративная психологическая диагностика и т.д.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 1. Каковы задачи, принципы и методы изучения детей с особыми потребностями в обучении?
2 2. Какова последовательность процедуры изучения аномального ребенка?
3 3. В чем смысл и каково назначение обучающего эксперимента
4 4. Какие методики направлены на исследование мышления у детей?
5 5. Каковы основные причины нарушений отношений в семье ребенка с отклонениями?
6 6. Назовите основные задачи консультирования семьи с проблемным ребенком.
7 7. Каким должно быть отношение к детям с отклонениями в развитии?
8 8. В каких учреждениях оказывают помощь детям с проблемами в развитии? Какой она должна быть?

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каково основное назначение методов изучения детей с особыми потребностями в обучении?
2. Почему принцип развития является основной составляющей в диагностике ребенка?
3. Какое значение имеет принцип системно-динамического изучения при обследовании аномальных детей?
4. Каково основное условие написания качественного заключения по результатам психологического исследования ребенка?
5. В чем могут состоять отличия семьи детей с отклонениями в раз витии от семьи с нормально развивающимися детьми?
6. Объясните, что имеется в виду под социальной полноценностью детей с отклонениями в развитии.
7. Что означает мысль Выготского о том, что неполноценный ребе нок – это, прежде всего ребенок.
8. В чем заключается психолого-педагогическая помощь ребенку с отклонениями в психологической сфере?
9. Создайте проект службы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии (определите категорию детей, потребности в помощи, задачи специалистов и формы работы).
10. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».

Тема 9. Умственная отсталость. Задержка психического развития. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития. Причины врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития. Профилактика дизонтогений. Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо повреждением головного мозга. Структура умственной отсталости: олигофрения и деменция. Сходство и отличия этих состояний. Виды деменции: резидуальная и прогредиентная, их характеристика. Основа клинико-психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность. Разделение олигофрений по степени выраженности дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация умственной отсталости по МКБ-10, соотношение с МКБ-9. Дети с интеллектуальной недостаточностью – категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др. Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР, построенная по этиопатогенетическому принципу (автор - К.С.Лебединская): ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматического происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения. Ведущий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Недостаточность процесса переработки сенсорной информации и недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Недостатки пространственного восприятия. Особенности памяти детей с ЗПР. Отставание от сверстников по основным параметрам мыслительной деятельности. Необходимость отграничения умственной отсталости от задержек психического развития, педагогической запущенности и т.п. Параметры, по которым следует различать эти состояния. Необходимость исследования отдельных психических процессов. Интерпретация полученных данных.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 1. Виды деменции: резидуальная и прогредиентная, их характеристика.
2 2. Основа клинико-психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность.
3 3. Разделение олигофрений по степени выраженности дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия.
4 4. Классификация умственной отсталости по МКБ-10, соотношение с МКБ-9.
5 5. Дети с интеллектуальной недостаточностью – категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными.
6 Необходимость отграничения умственной отсталости от задержек психического развития, педагогической запущенности и т.п.
7 Параметры, по которым следует различать эти состояния.
8 Необходимость исследования отдельных психических процессов. Интерпретация полученных данных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Реферирование литературных источников.
2. Анализ взглядов на проблему классификации умственной отсталости, составление таблицы классификаций по МКБ-9 и МКБ-10 (умственная отсталость).
3. Составление глоссария.
4. Составление таблицы особенностей развития психических процессов при легкой умственной отсталости.
5. Составление таблицы, характеризующей различные виды ЗПР по классификации К.С.Лебединской.

6. Составление таблицы отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Тема 10. Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям с нерезко выраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно- развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности коррекции сенсорных нарушений».
2. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия для дошкольника с сенсорными нарушениями.

Тема 11. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Современные классификации нарушений речи. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Представить психолого-педагогическую характеристику различных групп детей с недостатками речи.
2. Раскрыть особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление схемы «Классификаций речевых нарушений».
2. Разработка презентации «Причины речевых нарушений».
3. Заполнение таблицы «Специфика речевых нарушений».

Тема 12. Развитие детей со сложными нарушениями развития. (ПК-3)

Лекция.

Лекция. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1 1. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

2 2. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составление таблицы психических особенностей детей со сложными (комбинированными) нарушениями.

2. Реферирование литературных источников по вопросу развития системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 85 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Специфические закономерности аномального развития.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Категория развития в специальной дошкольной психологии.	**Собеседование, опрос(контрольный срез)**	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа	15	15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Понятие аномального развития.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Отрасли специальной дошкольной психологии.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Диагностика в специальной психологии.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Умственная отсталость. Задержка психического развития.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольная работа	15	15 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 10 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
11.	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
12.	Развитие детей со сложными нарушениями развития.	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 5. Категория развития в специальной дошкольной психологии.

1.Общие закономерности психического развития в норме и патологии.

2.Специфические закономерности при аномальном развитии:

а) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

б) трудность словесного опосредствования;

в) замедление процесса формирования понятия;

г) явления ретардации;

д) закономерности, характерные только для данного вида нарушения.

Тема 10. Сенсорные нарушения. Коррекция сенсорных нарушений.

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.

2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.

3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно- развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Собеседование, опрос

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.

1. Специальная психология как самостоятельная научная дисциплина (определение специальной психологии; объект и предмет исследования специальной психологии; структура и место специальной психологии среди других наук).

2. Принципы и методы специальной психологии.

Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.

1.Проблема компенсации функций.

2.Теория сверхкомпенсации А. Адлера.

3.Теория компенсации психических функций Л.С. Выготского:

- включение в деятельность;
- понятие структуры дефекта;
- взаимосвязь специального и социального воспитания;
- понятие о социально-психологической реализации дефекта.

4. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

1.Проблема компенсации функций.

2.Теория сверхкомпенсации А. Адлера.

3.Теория компенсации психических функций Л.С. Выготского:

- включение в деятельность;
- понятие структуры дефекта;
- взаимосвязь специального и социального воспитания;
- понятие о социально-психологической реализации дефекта.

4. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Тема 4. Специфические закономерности аномального развития.

1.Общие закономерности психического развития в норме и патологии.

2.Специфические закономерности при аномальном развитии:

а) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

б) трудность словесного опосредствования;

в) замедление процесса формирования понятия;

г) явления ретардации;

д) закономерности, характерные только для данного вида нарушения.

Тема 6. Понятие аномального развития.

1.Общие закономерности психического развития в норме и патологии.

2.Специфические закономерности при аномальном развитии:

а) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;

б) трудность словесного опосредствования;

в) замедление процесса формирования понятия;

г) явления ретардации;

д) закономерности, характерные только для данного вида нарушения.

Тема 7. Отрасли специальной дошкольной психологии.

1. Реферирование литературы по вопросам особенностей психофизического развития детей при нарушениях слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.
2. Подготовка и решение аналитических задач на анализ особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
3. Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей мышления и воображения лиц с НС.
4. Подготовка сообщений по проблемам психофизического развития детей с нарушениями.

Тема 8. Диагностика в специальной психологии.

1. Реферирование литературы по вопросам особенностей психофизического развития детей при нарушениях слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.
2. Подготовка и решение аналитических задач на анализ особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
3. Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей мышления и воображения лиц с НС.
4. Подготовка сообщений по проблемам психофизического развития детей с нарушениями.

Тема 9. Умственная отсталость. Задержка психического развития.

1. Реферирование литературы по вопросам особенностей психофизического развития детей при нарушениях слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.
2. Подготовка и решение аналитических задач на анализ особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
3. Подготовка к решению практических задач на анализ особенностей мышления и воображения лиц с НС.
4. Подготовка сообщений по проблемам психофизического развития детей с нарушениями.

Тема 11. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.

2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.

3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно- развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

Тема 12. Развитие детей со сложными нарушениями развития.

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребенка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.

2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.

3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно- развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1 семестр

Типовые вопросы для собеседования.

1. Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским.
2. Структурное строение дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений.
3. Понятия коррекции и компенсации.
4. Понятие сверхкомпенсации, предложенное А.Адлером.

Типовые задания контрольных работ

1.Раскройте проблему компенсации функций.

2.Теория сверхкомпенсации А.Адлера.

3. Основные положения теории компенсации психических функций Л.С.Выготского: включение в деятельность; понятие структуры дефекта; взаимосвязь специального и социального воспитания; понятие о социально-психологической реализации дефекта.

4. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

5. Понятия коррекции и компенсации.

2 семестр

Типовые вопросы для собеседования.

1. Умственная отсталость, ее структура.

2 Клинико-психологическая структура умственной отсталости.

3. Разделение олигофрении по степени выраженности дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия (МКБ-9).

4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Дети с речевыми нарушениями. Основные классификации речевых нарушений.

6. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.

7. Понятие раннего детского аутизма. Этиология и основные клинические признаки РДА.

1 семестр

Типовые вопросы для зачета

1. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Основные методы, используемые в специальной психологии, их характеристика.
4. Исторический обзор развития специальной психологии.
5. Приоритетные направления развития специальной психологии.

2 семестр

Типовые вопросы для экзамена

1. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития.
2. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
3. Дети с нарушениями слуха.
4. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха.
5. Дети с нарушениями зрения. Психофизическое развитие лиц с нарушениями

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Типовые задания контрольных работ

1. Представить в таблице категории детей с нарушениями слуха.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи детей).
3. Осветить основные проблемы диагностики нарушений слуха у детей.
4. Представить психолого-педагогическую характеристику различных групп детей с недостатками речи.
5. Раскрыть особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ. В целом владеет способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, характеризующие основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Неуверенно использует навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний основных идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология : учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 598 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568918

2. Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Специальная психология : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 287 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560748

6.2 Дополнительная литература:

1. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452043

2. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 179 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455585

3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. направление подготовки – 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология». - Весь срок охраны авторского права; Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями ин. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/32097.html

4. Липунова, О. В. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппар. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85897.html

5. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199

6. Елецкая О. В., Сорокин В. М., Матвеева М. В., Логинова Е. А., Щукин А. В. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : учебное пособие. - Москва: Владос, 2020. - 577 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353

7. Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лонина В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т : Учебник Для бакалавриата и магистратуры. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2016. - 702 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/389106

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - http://www.osp.ru
2. Geek Brains - http://geekbrains.ru/
3. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com
4. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
5. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
6. Журнал "Вопросы психологии" - http://www.voppsy.ru/
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
9. Сервер Министерства образования и науки РФ - http: //www. informika.ru /text/index.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
11. Федеральный портал «Российское образование». – URL: https://www.edu.ru
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
14. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
15. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.